

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.3

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

© М.М. Гутарин

*Аннотация.* Приведены результаты исследования отношения младших школьников и учителей начальных классов к проектной деятельности во внеурочной работе по краеведению. Представлен комплекс занятий «Проекты по краеведению», подробно описана структура краеведческих занятий с использованием проектной деятельности младших школьников, дана общая структура проведения таких занятий, а также приведен пример методической разработки. Подробно описан опыт апробации представленного занятия в начальной школе МБОУ Токаревской СОШ № 2 Тамбовской области.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, краеведение, младшие школьники, начальная школа, методическая разработка, конспект занятия

Краеведческая работа по изучению родных мест широкое распространение получила еще во второй половине XX века. Тогда масштабная стройка краеведческих музеев, наполнение их важным и интересным материалом, сохранение и приумножение культурного и исторического наследия были в особом приоритете у государства. Развал Советского Союза привел к параличу краеведческой работы: практически не выделялись средства на содержание музеев, проводилось мало экскурсий, детей перестала интересовать история своей улицы, села, города, области и страны. С началом XXI века ситуация начала меняться в лучшую сторону. Краеведение начало возрождаться.

Глобальные вызовы, с которыми сталкивается страна в новом столетии, свидетельствуют о том, что краеведческая работа должна стать всеобъемлющей, в нее нужно вовлечь детей всех возрастов и неравнодушных взрослых. Такую работу следует начинать уже в начальной школе и лучше развивать ее в рамках проектной деятельности, когда каждому участнику будет предоставлена возможность создать новый проект о том, что было в прошлом. На этом этапе от педагогов и наставников зависит многое. В процессе такой работы учителю необходимо сформировать понимание того, что прошлое неразрывно связано с настоящим, с

каждым человеком, который родился в нашей стране. Без прошлого нет и будущего [1].

Проблема приобщения подрастающего поколения к краеведческой работе сейчас наиболее актуальна. Для выяснения отношения младших школьников к краеведению было проведено анкетирование учащихся начальной школы и интервьюирование учителей младших классов. Анкетирование проводилось на базе МБОУ Токаревской СОШ № 2 среди учащихся 1–4 классов. Анализ анкет дал следующие результаты.

Среди учащихся первых классов доля тех, кто положительно относится к проектной работе по краеведению, составляет 55 % против 45 % учащихся, которые относятся к этому негативно. Во многом это обусловлено отсутствием опыта и непониманием первоклассников, что представляет собой краеведческая работа.

Во втором классе доля тех, кто положительно относится к краеведению, составляет уже 65 % против 35 %. Это обусловлено наличием опыта краеведческой работы.

В третьем классе среди всех учащихся отрицательно относятся к краеведческой работе только 20 %.

А в четвертом классе положительно относятся к краеведческой работе уже свыше 90 % всех учащихся.

Полученные данные в третьем и четвертом классах свидетельствуют о том, что учащиеся сознательно относятся к краеведению и понимают ее значимость для своей жизни, для судьбы всей страны.

Далее проанализируем интервью учителей об отношении к проектной деятельности по краеведению. В ходе бесед педагогам были заданы вопросы, на которые получены такие ответы.

На первый вопрос: «Считаете ли вы достаточным время, отведенное на изучение родного края в рамках предмета «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности?» 75 % учителей отметили, что на изучение родного края уделяется недостаточное время.

Второй вопрос был таким: «Удовлетворяет ли содержание таких занятий познавательным интересам младших школьников?» Все учителя отметили, что удовлетворяет не полностью. У младших школьников появляются дополнительные вопросы, которые трудно разобрать в рамках занятия, и пробуждается интерес к малой родине.

«Достаточно ли разработанных краеведческих проектов по Тамбовской области для учащихся начальной школы?» – таким был третий вопрос. Все учителя начальных классов отметили, что таких проектов очень мало и многое приходится разрабатывать самим.

Четвертый вопрос был следующим: «Возможно ли дополнительное внедрение проектов по краеведению в учебно-воспитательный процесс

начальной школы?» Все учителя ответили утвердительно, уточнив количество таких проектов в год (1–2 проекта). Педагоги отметили, что знакомство с родным краем в процессе проектной деятельности вызывает большой познавательный интерес у детей.

На вопрос: «Если бы были разработаны проекты по краеведению, вы стали бы использовать их во внеурочной деятельности?» все учителя ответили утвердительно.

Подводя итог исследованию, можно сделать вывод о том, что разработка и внедрение комплекса внеурочных занятий «Проекты по краеведению» поможет решить вышеописанную проблему.

Поэтому цель работы была выбрана следующая – разработка и внедрение комплекса занятий по организации проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе по краеведению и соответствующие методические рекомендации.

Подробно остановимся на рассмотрении комплекса занятий «Проекты по краеведению» для начальной школы. Следует отметить, что новизна работы состоит в определении тематики проектных занятий во внеурочной работе по краеведению для учащихся начальной школы и разработке комплекса методических материалов для учителей начальных классов по организации проектной деятельности на таких занятиях.

Специфической особенностью таких занятий является направленность на создание определенного продукта в процессе индивидуальной или коллективной проектной деятельности. Продукт предстает в виде календарей, рисунков, докладов и презентаций, связанных с Тамбовским краем.

Рассмотрим методические рекомендации к разработанным занятиям по краеведению. Все занятия с использованием проектной деятельности имеют примерно одинаковую структуру. Каждый проект целесообразно разделить на два занятия [2].

На **первом этапе первого занятия** предполагается организовать учащихся и настроить их на проектную деятельность. Учитель вводит учащихся в тематику предстоящей деятельности.

**Второй этап** – подготовительный – этап формулирования темы и целей предстоящей работы. Этот этап может строиться по-разному в зависимости от конкретного содержания каждого урока.

**Третий этап** – разработка продукта проекта и иллюстрирование. На этом этапе учащиеся планируют свою проектную деятельность и приступают к работе. Каждый ученик должен определить содержание, которое будет отражено в его проекте. Учитель оказывает детям разностороннюю помощь.

На **четвертом этапе** предполагается выдача домашнего задания.

На **подготовительном этапе второго занятия** учитель готовит условия для коллективного или индивидуальных проектов.

На **втором этапе** происходит представление результатов проектирования всеми учащимися. В зависимости от тематики проектов участники представляют свои продукты: показывают календари, рисунки, выступают с докладами и презентациями.

**Третий этап** представляет собой самоанализ проектной деятельности. В ходе данного этапа учащиеся учатся анализировать положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

**Четвертый этап** предполагает подведение итогов всего урока. Учитель отмечает значимость знания родного края для каждого ее жителя.

Разработанные конспекты занятий направлены на развитие как познавательных универсальных учебных действий, так и регулятивных (понимать и принимать проектную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку полученных результатов, учиться самостоятельно составлять план собственной деятельности), коммуникативных (развивать у учащихся умение работать индивидуально и при необходимости вести диалог с учителем) и личностных (развивать интерес и положительное отношение учащихся к проектной деятельности при изучении родного края, расширять краеведческие знания, воспитывать значимость формируемых проектных умений для дальнейшего образования)<sup>1</sup>.

Ниже представлено рекомендуемое разделение разработанных проектов между классами начальной школы.

Проекты для **первого класса** на темы: «Моя родословная. Генеалогическое дерево», «Праздники и традиции Тамбовской области. Календарь памятных дат».

Проекты для **второго класса** на темы: «Наш краеведческий музей», «Тамбовская область – наш родной край».

Проекты для **третьего класса** на темы: «Выдающиеся люди Тамбовщины. Герои России и СССР», «Выдающиеся люди Тамбовщины. Писатели, поэты, композиторы и изобретатели».

Проекты для **четвертого класса** на темы: «Достопримечательности родного края. Памятники культуры и искусства», «Достопримечательности родного края. Природные объекты Тамбовщины».

Рассмотрим конспект одного из краеведческих занятий, которое нам удалось реализовать на практике в исследуемой начальной школе.

Тема проведенного занятия была следующая: «Тамбовская область – наш родной край».

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

Были поставлены следующие цели: учащиеся смогут узнать о символах и территориальных единицах Тамбовской области, об их районных центрах и городах, научатся составлять и оформлять презентацию о выбранном районе.

Оборудование: УМК «Родиноведение» для начальных классов школ Тамбовской области, презентация «Районы Тамбовской области», ноутбук, проектор, карта Тамбовской области, магнитики, баночка, в которой листочки с названиями районов.

## ХОД ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ

### **I. Рассказ учителя**

Учитель рассказывает детям о территориальных единицах Тамбовской области и сопровождает свой рассказ презентацией. В презентации необходимо представить карту Тамбовской области со всеми районами, а также символы области (герб, флаг и гимн). Учитель подробно знакомит детей с символикой: дети слушают гимн Тамбовской области, изучают герб и флаг.

### **II. Подготовительный этап**

Учитель рассказывает детям о количестве районов и их названиях.

Учитель предлагает учащимся принять участие в проекте «Тамбовская область – наш родной край» и рассказывает содержание работы.

Каждому ученику нужно подготовить индивидуальную презентацию об одном из районов Тамбовской области по следующему плану:

- 1) районный центр;
- 2) интересные факты из истории названия и появления района;
- 3) фотографии достопримечательностей и природных богатств.

### **III. Разработка продукта проекта и иллюстрирование**

Учащиеся приступают к индивидуальной работе над проектом: распределяют районы под руководством учителя, определяют источники информации, учатся создавать презентации.

Учитель оказывает детям разностороннюю помощь.

В середине урока учитель показывает детям, как создавать презентации. Вместе они создают презентацию о своем родном районе – Токаревском.

### **IV. Домашнее задание**

Сделать индивидуальный проект в виде презентации.

## ХОД ВТОРОГО ЗАНЯТИЯ

### **I. Подготовительный этап**

Дорогие ребята! Мы подошли к финалу нашего проекта «Тамбовская область – наш родной край». На сегодняшнем занятии вы будете представлять свои индивидуальные проекты о районах Тамбовской области. Знакомство с достопримечательностями мы организуем в форме виртуальной экскурсии по всем уголкам Тамбовщины. В этом нам помогут компас и карта. Отправной точкой будет наша малая родина – Токаревка. И начать знакомство хотелось бы со стихотворения Т.А. Мизгиревой «Моя Токаревка». Посмотрите презентацию о Токаревском районе, может быть, что-то вы еще не знаете. А вот за нами и приехал автобус. Мы отправляемся в путешествие. И первым районом, куда мы переместимся, будет...

### **II. Испытание проекта**

Начинается путешествие. У учителя на столе баночка в виде компаса, в которой листочки с названием каждого района. Учащиеся по очереди достают листочки и определяют направление своего путешествия. Ученик, который готовил по нему презентацию, представляет его, отмечая на карте магнитиком. Путешествие продолжается до тех пор, пока все районы не будут представлены учениками.

### **III. Самоанализ проектной деятельности**

Учащиеся рассказывают учителю, что было самым легким и интересным, что понравилось в работе, какие трудности возникли. Вместе с учителем выясняют причины этих трудностей и ищут причины их преодоления.

### **IV. Итоги двух занятий**

Подводится общий итог проектной деятельности, определяется значимость результатов проекта. Учитель обращает внимание на значимость знания территории Тамбовщины для ее жителей. Также подводятся итоги конкурса «Лучший знаток родного края». В конце мероприятия гости высказывают свое мнение.

Проведенные проектные занятия были восприняты учениками 2 «А» класса положительно. Детям было интересно использовать проектную деятельность во внеурочной работе по краеведению. Всего было проведено два занятия с промежутком в две недели. На первом занятии для детей было прочитано стихотворение Л. Адерихиной «Тамбовская земля родная». Затем было рассказано детям о символах Тамбовской области: о флаге, гербе и гимне, прослушан гимн Тамбовщины. Вторая часть занятия была посвящена обучению учащихся третьего класса созданию презентаций в программе MS PowerPoint. Каждому ученику предполага-

лось подготовить индивидуальный проект в форме презентации об одном из районов Тамбовской области, которые были распределены между всеми детьми. В рамках этого проекта проходил конкурс под названием «Лучший знаток родного края» на знание всех районов и городов Тамбовской области. Дети готовились к этому в течение одной недели.

На втором занятии проходила защита проектов. Дети представляли свои презентации. Мероприятие прошло в форме виртуальной экскурсии по достопримечательностям, которые расположены в районах Тамбовской области. Определять маршрут детям помогал компас, в котором лежали записки с названиями всех районов. В завершении занятия было прочитано стихотворение поэта-земляка, награжден победитель конкурса «Лучший знаток родного края», вручены детям памятные закладки. В конце были подведены итоги проекта, отмечены трудности и неудачи.

В заключение следует отметить, что разработанный комплекс занятий «Проекты по краеведению» окажет положительное воздействие на приобщение младших школьников к краеведческой работе, а создание проектов о своей малой Родине, о родном крае будет способствовать введению в проектную деятельность.

#### Список литературы

1. *Терновой И.К.* Краеведение в школе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. № 4. С. 162-169.
2. *Господникова М.К.* Проектная деятельность в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2011. 131 с.

Статья поступила в редакцию 13.08.2021  
Одобрена после рецензирования 10.09.2021  
Принята к публикации 14.09.2021

#### Информация об авторе:

**Гутарин Максим Михайлович**, магистрант по направлению подготовки «Педагогическое образование», Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, gutarin.maksim@yandex.ru

**PROJECT ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR WORK ON LOCAL HISTORY**

**Maksim M. Gutarin**, Master's Degree Student in "Pedagogical Education" Programme, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, gutarin.maksim@yandex.ru

*Abstract.* The results of the study of the attitude of primary school students and primary school teachers to project activities in extracurricular work on local history are presented. We present a set of classes "Local history projects", describe in detail the structure of local history studies using the project activities of primary school students, give a general structure for conducting such classes, and also gives an example of methodic development. The experience of approbation of the presented lesson in the primary school of MBEI Tokarevskaya Secondary School no. 2 of the Tambov Region is described in detail.

*Keywords:* project activity, local history, primary school students, primary school, methodic development, lesson summary

The article was submitted 13.08.2021

Approved after reviewing 10.09.2021

Accepted for publication 14.09.2021